

PZO klasy IIa w roku szkolnym 2024/2025.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w oparciu o standardy edukacyjne w kształceniu zintegrowanym zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.

W klasie I, II, III ocenie podlegają postępy uczniów w następujących obszarach edukacji:

- a) polonistycznej
- b) matematycznej
- c) przyrodniczej
- d) ruchowo-zdrowotnej
- e) plastyczno-technicznej
- f) muzycznej
- g) społecznej
- h) informatycznej

Ocenianie ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco.

Oceny bieżące ustala się w stopniach za pomocą symboli cyfrowych (6,5,4,3,2,1) i wpisuje do dziennika elektronicznego, w którym przypisane są określenia poziomu opanowania wiadomości i umiejętności.

Poziomy: 5-6 powyżej oczekiwań

3-4 zgodnie z oczekiwaniami

1-2 poniżej oczekiwań

6 – uczeń wykonuje zadania z bardzo dużą starannością i dokładnością, samodzielnie i twórczo rozwija właściwe uzdolnienia. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

5 – uczeń wkłada dużo pracy w wykonywanie określonego zadania, wykonuje je poprawnie, estetycznie, bezbłędnie. Opanował określony zakres wiedzy i umiejętności. Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce.

4 – uczeń pracuje dobrze, poprawnie. Opanował umiejętności dobrze, popełnia nieliczne błędy, jest zaangażowany w wykonywanie zadania, poprawnie stosuje w praktyce zdobyte wiadomości, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne.

3 – uczeń potrzebuje wsparcia, powinien więcej pracować. Popełnia liczne błędy, praca charakteryzuje się małą starannością i dokładnością. Zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela.

2 – uczeń słabo opanował umiejętności i wiadomości zawarte w podstawie programowej, nie wykazuje zaangażowania w wykonywanie zadania, popełnia bardzo dużo błędów, nie pracuje samodzielnie. Potrzebuje stałego wsparcia ze strony nauczyciela.

1 - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadania nawet o niewielkim – elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:

Progi procentowe	Stempelki	Poziomy osiągnięć
poniżej 34%	parasol i deszcz	(poniżej oczekiwań)
35%-49%	pszczołka	(poniżej oczekiwań)
50%-69%	żółw	(zgodnie z oczekiwaniami)
70%-84%	jeź	(zgodnie z oczekiwaniami)
85%-94%	słoń	(powyżej oczekiwań)
95%-100%	lew	(powyżej oczekiwań)

Sprawdziany (zakres wiadomości) zapisywane będą z tygodniowym wyprzedzeniem w Librusie (Terminarzu), a kartkówki obejmujące przerobiony materiał z trzech ostatnich lekcji będą przeprowadzane bez zapowiedzi.

Ocenianie pisania z pamięci i ze słuchu:

bezbłędnie- powyżej oczekiwań

1 błąd ortograficzny- powyżej oczekiwań

2-3 błędy ortograficzne - zgodnie z oczekiwaniami

4-5 błędów ortograficznych- zgodnie z oczekiwaniami

6 błędów ortograficznych - poniżej oczekiwań

powyżej 6 błędów ortograficznych - poniżej oczekiwań

2 błędy interpunkcyjne lub literowe = 1 błąd ortograficzny

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć oraz jego możliwości w tym zakresie.

Nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć w dzienniku elektronicznym oraz w dzienniczku ucznia. Kilukrotnie w ciągu roku szkolnego uczeń będzie dokonywał samooceny w swoim dzienniczku.

Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach w zeszytach i ćwiczeniach i następnie przedstawić je nauczycielowi w ustalonym terminie.

Uczniowie mogą otrzymać „+” lub „-” (nie będą one wpisywane do dziennika, ale w „Księdze plusów i minusów”).

Plusy będzie można uzyskać za aktywność, zachowanie, dyżur, wykonanie dodatkowych działań, branie udziału w konkursach itp. Za sześć plusów będzie wpisywana ocena powyżej oczekiwań do dziennika. Za nieprzestrzeganie obowiązujących zasad zachowania podczas zajęć, przerw, częste braki potrzebnych materiałów na zajęcia, uczeń otrzymuje minus. Oczywiście minusy będzie można poprawiać odpowiednią ilością plusów (3).

Plusy i minusy uczniowie samodzielnie będą wpisywali w tzw. "Księdze plusów i minusów".

Ze wszystkich edukacji na półrocze i koniec roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową. Na ocenę opisową śródroczną i roczną mają wpływ oceny ze sprawdzianów, kartkówki, wypowiedzi ustnej i pisemnej, pracy na lekcji, pisanie ze słuchu i z pamięci, recytacji, aktywności uczniów - praca samodzielna i w grupie, ćwiczeń praktycznych (sprawdza się tempo pracy, zaangażowanie, organizację pracy, komunikację w grupie, stopień realizacji założonych celów, efekty).

Na dwa tygodnie przed wystawieniem oceny końcoworocznej uczeń i jego rodzice lub opiekunowie otrzymują przewidywaną ocenę opisową.

Warunki i tryb zmiany oceny opisowej na inną niż przewidywana ocena półroczna lub roczna:

- Rodzice lub opiekunowie mają prawo wystąpić do nauczyciela w formie pisemnej (z uzasadnieniem) zamieszczonej w dzienniku Librus o zmianę przewidywanej rocznej oceny.

-Wspólnie z uczniem, rodzicem lub opiekunem nauczyciel ustali termin, formę oraz zakres wiadomości i umiejętności koniecznych do poprawy oceny z danej edukacji obejmujący okres półrocza lub całego roku szkolnego.